北九州市立中央中学校　令和６年度　第１学年　年間学習指導計画

別紙

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語 【140】	朝のリレー ① 言葉に出会うために 野原はうたう ① 声を届ける ④(話聞②書②) 書き留める 言葉を調べる 続けてみよう	1 学びをひらく シンシュン ④ 〔聞く〕情報を的確に聞き取る ① 季節のしおり 春 情報整理のレッスン 比較・分類 ① 情報を整理して書こう わかりやすく説明する ④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 ①	2 新しい視点で ダイコンは大きな根？ ② ちょっと立ち止まって ③ 思考のレッスン1 意見と根拠 ① 話の構成を工夫しよう 好きなことをスピーチで紹介する ④ 漢字に親しも2 ① 文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう ② 情報社会を生きる ③(読①書②) 情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう	3 言葉に立ち止まる 詩の世界 ③(読②書①) 〔書く〕詩を作ろう 比喩で広がる言葉の世界 ② 言葉1 指示する語句と接続する語句② 言葉を集めよう もっと「伝わる」表現を目ざして ① 読書生活を豊かに ② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し，もう少し 西の魔女が死んだ ブラインドの向こうに見える光 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	4 心の動き 大人になれなかった弟たちに･･･④ 星の花が降るころに ⑤ 聞き上手になろう ① 質問で話を引き出す 項目を立てて書こう ② 案内文を書く 〔推敲〕読み手の立場に立つ ①	言葉2 方言と共通語 ② 漢字2 漢字の音訓 ① 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥，シジュウカラ ④ 思考のレッスン2 原因と結果 ① 根拠を示して説明しよう ⑤ 資料を引用してレポートを書く 漢字に親しも3 ① 〔話し合い〕話し合いの展開を捉える ①	話題や展開を捉えて話し合おう ④ グループ・ディスカッションをする 音読を楽しもう 大阿蘇 ① 季節のしおり 秋 6 いにしえの心にふれる 音読を楽しもう ① いろは歌・古典の世界 蓬莱の玉の枝――「竹取物語」から ④ 今に生きる言葉 ②(読①書①) 〔書く〕故事成語を使って体験文を書こう	7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す ④(読③書①) 〔書く〕根拠を明確にして，意見をまとめよう 助言を自分の文章に生かそう ② 作品の書評を書く 漢字に親しも4 ① 文法への扉2 ② 言葉の関係を考えよう 読書に親しむ ① 考える人になろう 君たちはどう生きるか たのしい制約 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 冬	8 自分を見つめる 少年の日の思い出 ⑥(読④書②) 〔書く〕別の人物の視点から文章を書き換えよう 漢字に親しも5 ① 文法への扉3 ② 単語の性質を見つめよう	随筆二編 ② 構成や描写を工夫して書こう ④ 体験を基に随筆を書く 言葉3 さまざまな表現技法 ② 漢字3 漢字の成り立ち ① 漢字に親しも6	一年間の学びを振り返ろう ⑤ (話聞③書②) 要点をフリップにまとめ，発表する さくらの はなびら ① 学習を振り返ろう ③ (読①話聞①書①)
書写	詩「ふしぎ」金子みすゞ 目的に合わせて書こう 姿勢と用具の使い方 学習の進め方 書写をとおして学んでいくこと 扉 第一学年	学習内容を効果的にノートに書こう ―楷書で書こう ④ 1 筆使い ―基本点画―	2 筆使いと字形「天地」 3 学習を生かして書く ―字形，筆順― ■(コラム)筆，墨，硯，紙について知ろう（資料）【適時】	二 楷書と仮名を調和させて書こう ④ 1 筆脈 「いろは歌」 2 楷書に調和する仮名「いろは歌」 3 学習を生かして書く ―行の中心―『竹取物語』 4 学習を生かして書く ―配列― 校庭の植物観察をレポートにまとめる	手紙を書く ■(コラム)季節の行事と書写【適時】 5 学校生活に生かして書く【適時】 お薦めの本の帯やポップを作る、ポスターを書く ■(コラム)文字の変遷【適時】	三 行書で書いてみよう ⑨ 1 行書学習のはじめに 2 楷書と行書の違い 「和」 3 行書の筆使い 「大」	4 点画の連続と変化1 「大木」 5 点画の連続と変化2 「栄光」 ※この単元は1月以降に続く	◇書き初めを書く ③ 「新たな決意」，「世界遺産」 ※この単元は1月に引き続き行う。		6 点画の連続と省略 「平和」 7 学習を生かして書く ―行書の特徴―	■(コラム)暮らしの文字を支える人々【適時】
社会 【105】	【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤	(2) 日本の姿 ⑤ 【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって 【1】 1 私たちと歴史 【5】	【歴史的分野】 2 古代までの日本と世界 導入 ① (1) 人類の始まりと文明 ⑤ (2) 日本列島の人々と国家の形成 ⑥	(3) 古代国家の展開 ④ まとめ ①	【地理的分野】 2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 ⑨ (2) 世界の諸地域 (ｱ)アジア州 (3/8)	(ｱ)アジア州 (5/8) (ｲ) ヨーロッパ州 ⑦	(ｳ) アフリカ州 ⑤ 【歴史的分野】 3 中世の日本と世界 導入 ① (1) 古代から中世へ ② (2) 鎌倉幕府の成立 ⑤	(3) 室町幕府と下剋上 ⑤ まとめ ⑥	【地理的分野】 (ｴ) 北アメリカ州 ⑥ (ｵ) 南アメリカ州 (3/6)	(ｵ) 南アメリカ州 (3/6) (ｶ) オセアニア州 ④ 【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 導入 ① (1) 中世から近世へ (3/6)	(1) 中世から近世へ (3/6)
数学 【140】	**正の数・負の数(26)** (1) 正の数・負の数 ⑤	(2) 正の数・負の数の計算 ⑱	(3) 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ② **文字の式(17)** (1) 文字を使った式 ⑦	(2) 文字式の計算 ⑧ ◆ 章末問題 ②	**方程式(16)** (1) 方程式 ⑧ (2) 方程式の利用 ⑥ ◆ 章末問題 ②	**変化と対応(18)** (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑥ (3) 反比例 ⑤	(3) 水溶液の濃度 3 身近な物理現象 〔24〕 1 光の性質 ⑨ (1) 光の進み方とものの見え方	(4) 比例・反比例の利用 ② ◆ 章末問題 ② **平面図形(18)** (1) 直線と図形 ③ (2) 移動と作図 ⑧	(3) 円とおうぎ形 ⑤ ◆ 章末問題 ②	**空間図形(19)** (1) 立体と空間図形 ⑪	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ ◆ 章末問題 ② **データの活用(12)** (1) ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) データにもとづく確率 ③ ◆ 章末問題 ①
理科 【105】	継続観察〔1〕 1 生物の世界 〔25〕 1 身近な生物の観察 ④ (1) 校庭や学校周辺の生物 (2) 生物の分類 2 植物のなかま ⑨ (1) 種子をつくる植物	(2) 種子をつくらない植物 (3) 植物の分類 3 動物のなかま ⑧ (1) 動物の体のつくり (2) 脊椎動物	(3) 無脊椎動物 (4) 動物の分類 2 物質のすがた 〔24〕 1 いろいろな物質 ⑤	(1) 身のまわりの物質 (2) 金属の性質 (3) 密度 2 気体の発生と性質 ④ (1) 身のまわりの気体 (2) いろいろな気体の性質	3 物質の状態変化 ⑥ (1) 状態変化と質量・体積 (2) 状態変化と粒子の運動 (3) 状態変化と温度 (4) 蒸留 4 水溶液 ⑤ (1) 物質の溶解と粒子 (2) 溶解度と再結晶	(2) 光の反射 (3) 光の屈折 (4) 凸レンズのはたらき (5) 光と色 2 音の性質 ④ (1) 音の発生と伝わり方 (2) 音の大きさや高さ 3 力のはたらき ⑦ (1) 力のはたらきと種類	(2) 力の表し方 (3) 力の大きさとばねの伸び (4) 力のつり合い	4 大地の変化 〔26〕 ○ 地形や地層、岩石の観察 ① 1 火山 ⑥ (1) 火山の活動 (2) マグマが固まった岩石 (3) 火山の災害 2 地震 ⑥ (1) 地震の揺れの大きさ	(2) 地面の揺れの伝わり方 (3) 地面の揺れ方の規則性 (4) 地震の災害 3 地層 ⑤ (1) 地層のでき方 (2) 地層の観察 (3) 堆積岩と化石	4 大地の変動 ④ (1) 火山や地震とプレート (2) 地形の変化とプレートの動き (3) 自然の恵みと災害
音楽 【45】	1 思いをこめて合唱しよう〔3〕 ・ 校歌 ・ We'll Find The Way ・ その先へ ・ My Voice! ※ 国歌「君が代」の指導については、各校の実態に応じて扱い時数や学習内容を設定し、指導すること。	2 曲の構成を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう 〔2〕 ・ 主人は冷たい土の中に 3 曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう 〔2〕 ・ 聖者の行進 ・ リコーダー LESSON1	4 音楽の特徴に注目しながら，情景を思い浮かべよう〔2〕 ・春 5 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう〔4〕 ・ ジョーズのテーマ ・ 指揮をしてみよう！ ・ Let's Create!	6 曲想やパートの役割を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう〔4〕 ・ 朝の風に ・ 君をのせて	7 全体の響きや各声部の役割を生かして、歌唱表現を工夫しよう	7 曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう〔2〕 ・ 魔王 9 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取ってその魅力を味わおう〔6〕 ・ 日本の民謡 ・ 生活や社会の中の音楽 ・ アジアの諸民族の音楽 ・ ソーラン節	10 日本の歌のよさや美しさを感じ取って，歌唱表現を工夫しよう〔3〕 ・ 浜辺の歌（共通教材） ・ 赤とんぼ（共通教材） ・ 歌い継ごう 日本の歌	11 日本に古くから伝わる合奏に親しみ，その魅力を味わおう〔3〕 ・ 雅楽「平調 越天楽」から	12 箏曲の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう〔6〕 ・ 箏曲「六段の調」 ・ 虫づくし，姫松，「六段の調」から“四段”，さくらさくら（箏） ・ My Melody	13 曲の構成や曲想の変化を生かして，歌唱表現を工夫しよう〔5〕 ・ Let's Search For Tomorrow 8 音のつながり方の特徴を生かして，創作表現を工夫しよう〔3〕 ・ リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ ・ My Melody	・ 心通う合唱
美術 【45】	1 美術って何だろう？／美術で学ぶこと 〔1〕 2 見つめ，感じ取り，描く 〔2〕	3 文字で楽しく伝える 〔6〕		4 美術鑑賞を楽しむ手がかり 〔2〕	5 仮面と出会うスケッチ〔6〕	6 仮面を粘土で作る 〔6〕	7 仮面を粘土で作る、彩色する 〔10〕 8 世界の仮面と出会う 〔1〕		9 鉛筆で描く、グレースケール、明暗を描く、スケッチ、靴のデッサン 〔9〕		
保健体育 【105】	A 体つくり運動 〔6〕 H 体育理論 〔3〕	体力テスト C 陸上競技 〔10〕	B 器械運動 〔9〕 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 〔5〕	D 水泳 〔9〕	E 球技Ⅰ ネット型 〔10〕	G ダンス 〔9〕	E 球技Ⅱ ベースボール型〔12〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康1 〔5〕	A 体つくり運動 〔3〕	F 武道 〔8〕 【保健分野】 心身の発達と心の健康2 〔6〕	E 球技Ⅲ ゴール型 〔10〕	
技術・家庭 【70】	ガイダンス〔2〕 ① 技術の役割 ② 技術の見方・考え方 ③ 技術と生活・産業 ④ 技術とエネルギー・環境 ⑤ 受け継がれ発展する技術	① コンピュータの構成 ② コンピュータの機能と装置 ③ コンピュータを使って危機を自動で動かす仕組み ④ コンピュータによる処理の仕組み (⑤ プログラムの構造と表現) 2年生で履修	③ 情報通信ネットワークの仕組み ④ Web の仕組みと情報の表現 1－4 情報セキュリティと情報モラル ③ ② 情報セキュリティ ② 情報モラル		B 衣食住の生活 衣生活[16] 5 衣服の選択と手入れ ⑧ (1) どうして衣服を着るのだろう (2) 私らしさと T.P.O. ～着方の工夫～ (3) 日本の衣文化	6 生活を豊かにするために ⑧ (1) 作って楽しい布生活	B 衣食住の生活 住生活 〔8〕 7 住まいの役割と安全な住まい方 ⑧ (1) もしも住まいがなかったら (2) 住まいと気候風土の関わり	A 材料と加工の技術 〔20〕 1－1 生活や社会と材料と加工の技術 ① ① 生活や社会を支える材料と加工の技術 ② 身の回りにある材料と加工の技術	③ 金属の材料と加工の技術 ④ プラスチックの材料と加工の技術 ⑤ 構造をじょうぶにする技術 ⑥ 製図	2－2 製作のための技能 〔⑩〕 ① 材料取りと部品加工	② 組み立てと仕上げ 3 これからの材料と加工の技術 ① ① 材料と加工の技術の学習を振り返ろう ② 材料と加工の技術と私たちの未来
	D 情報の技術 〔11〕 1－1 生活や社会と情報の技術 ① ① 生活や社会を支える情報の技術 ② 身の回りにある情報の技術 1－2 情報とコンピュータ ④	⑥ 情報のデジタル化 ⑦ デジタル情報の特徴 1－3 情報の表現と伝達 ③ ② 使いやすさを工夫した情報の表現 ② メディアを利用した情報の表現	③ 知的財産の保護と活用	ガイダンス ① 自立と共生を目指そう ② 問題を解決する道筋とみ方・考え方 ③ 中学校の内容を見てみよう ④ 自分の生活をチェックしよう ⑤ 自分と家族との生活見つめよう 家族家庭の基本的な機能	(4) 衣服計画と必要な衣服の選択 (5) 衣服の手入れ	(2) 作って楽しい布生活 持続可能な衣生活を目指して	(3) 健康で快適な室内環境 (4) 家族の住まいを安全・安心に (5) 災害への対策 (6) 持続可能な住生活を目指して	1－2 材料を利用するための技術 ④ ① さまざまな材料と加工の技術 ② 木材の材料と加工の技術	2－1 問題解決の手順 ④ ① 問題解決の流れ ② 問題の発見と課題の設定 ③ 設計		
外国語 【140】	Let's Be Friends ! 1 言葉で人とつながろう 2 好きなもので つながろう 3 世界のどこかへ行ってみよう 4 数字を聞いて動物を探し出そう 5 誕生日をだずね合おう 6 アルファベットを聞いて書こう 7 英語の音とつづりを確かめよう。	Unit 1 Here We Go ! Daily Life 1 国際郵便 Unit 2 Club Activities	Unit 3 Enjoy the Summer	World Tour 1 Active Grammar 1 You Can Do It ! 1	Unit 4 Our New Friend	Unit 5 This Is Our School Daily Life 2 落とし物 Active Grammar 2	Unit 6 Cheer Up, Tina Active Grammar 3 Daily Life 3 カフェ	World Tour 2 世界の時刻 Active Grammar 4 Let's Read 1 What Am I ? You Can Do It ! 2	Unit 7 New Year Holidays in Japan	Active Grammar 5 Daily Life 4 ウェブサイト Unit 8 Getting Ready for the Party Active Grammar 6 Daily Life 5 ラジオの中継	Let's Read 2 The Lion and the mouse You Can Do It ! 3 Let's Read More My Japanese Lessons
道徳 【35】	サッカーの漫画を描きたい 挫折から希望へ	人のフリみて 「愛情貯金」をはじめませんか さかなのなみだ 近くにいた友	トマトとメロン ★生命って何？ ふれあい直売所 あったほうがいい？	花火に込めた平和の願い 疾走，自転車ライダー	部活の帰り 私は掃除のプロになる 二人の約束	むかで競争 使っても大丈夫？ 公平と不公平 違いを乗り超えて	あふれる愛 富士山から変えていく 木の声を聞く オーロラ ―光のカーテン―	家族と支え合うなかで ★高齢者の人権について考えよう！ 奈良筆に生きる	ゆうへ ―生きていてくれてありがとう― 裏庭でのできごと 旗	自分だけ「余り」になってしまう･･･ 孫次凧に夢をのせて 地図にかけた生涯 小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦	緑のじゅうたん 帰郷
総合 【50】	1 地域副読本を使い、SDGsについて学ぶ	2 まちの歴史や地域住民の思いや願いを調べる。 SDGs目標11にからめ、自分の住む地域について学ぶ		「ふれあい活動」や地域について学んだことをレポートにまとめる	3 まち並みや歴史、まちの課題について考えたことをまとめる			4 まとめたことを未来科発表会で披露する	5 まちの魅力をまとめたガイドブックを作成する		
特別活動【35】 学級活動 学活(1)	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	体育大会を盛り上げよう				前期を振り返ろう			新年の目標や係を決めよう	3年生を送る会を成功させよう	
特別活動【35】 学級活動 学活(2)(3)	中学校生活の出発 ☆すごろくトーキングで新しい仲間を知ろう	中学生の学習	充実した学習	☆トラスト・ウォール	☆聞きたい、知りたい、教えてほしい	男女の仲について考えよう 様々な職業について調べる	☆さいころトーキング 「進路コンパス」を活用し、自分の適性について考える	「進路コンパス」の結果から自分の将来や生き方について考える	☆向いているのはどんな人		☆感謝の花束 次年度に向けて自分の課題を見つける
特別活動【35】 生徒会	学級討議	生徒総会		生徒会への参加を考えよう	生徒会役員改選					3年生を送る会	
特別活動【35】 学校行事	赴任式 前期始業式 入学式 健康診断	ふれあい遠足 体育大会	避難訓練 ふれあい活動 大人としゃべり場	夏休み前集会	夏休み明け集会	前期終業式 後期始業式 合唱祭	連合音楽会 小中合同避難訓練	未来科発表会 年末集会	年始集会 百人一首の取組	百人一首大会	修了式

★新版いのち ☆子どもつながりプログラム